

〔我孫子市小中一貫教育が目指す子ども像〕

- 「ふるさと我孫子」を愛し、誇りに思う子ども（郷土愛）
- 確かな学力を身につけ、夢を持ちチャレンジする子ども（未来を拓く力）
- 自分に自信を持ち、自他を大切にすること子ども（輝く心）

Abi-ふるさと

学習指導要領にもとづく9年間の着実な学びの中で、その学びと関連付けて、各学年各教科のカリキュラムに「ふるさと学習」を組み入れます。「ふるさと我孫子」の自然・伝統文化・歴史・産業・地域の人々等を学びの資源として、各教科領域における見方・考え方を働かせて学びを深め、それぞれの中学校区独自の地域性を生かした学習を目指します。また、それぞれの学びにおいて、発達段階に応じて視野を広げ、千葉県における我孫子市、日本における我孫子市、そして世界における我孫子市の姿を見つめ、理解を深めるとともに、郷土を愛し誇りに思う心を持ち、世界に羽ばたくことのできる子どもを育成します。

【 目指す子ども像を育成するための重点と構成要素 】

| 子ども像 | 「ふるさと我孫子」を愛し、 誇りに思う子ども | 確かな学力を身につけ、 夢を持ちチャレンジする子ども | 自分に自信を持ち、 自他を大切にすること子ども |
|------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| 重点 | | | |
| コミュニケーション力 | 共感・理解力 人間関係力 | 言語力 発信力 | 共感・理解力 人間関係力 |
| チャレンジ力 | 課題発見力 | 見通す力 気力 活力 忍耐力 | |
| 豊かな心 | 思いやり 自然・崇高なものに 感動する心 | | 思いやり 命を大切にすること 人の痛みがわかる 自己有用感を持つ |

Abi-ふるさと
市共通教材

- 「わたしたちの我孫子」（小学校3年生～）
- 「ふるさと手賀沼」（小学校3年生～）
- 「ふるさと我孫子の先人たち」（小学校5年生～）

Abi-ふるさと 「ふるさと我孫子の先人たち」市共通学習

※各学校で扱う先人の学習時期については、各学校の教育課程に応じて小学校・中学校それぞれの範囲内で変更することができる。

| | つきたい力 | | |
|-------|---|---|---|
| | 豊かな心 | コミュニケーション力 | チャレンジ力 |
| 小学5年生 | | ※先人の生き方からだけでなく、授業の中で他者と協働して問題を解決しようとする学習活動や、分析したり、まとめたり、表現したりするなどの言語活動を行うことで育成する。 | ※飯泉 喜雄【Abi-道徳】 ～我孫子市の発展を願って 井上 二郎 ～豊かな実りのある大地を 嘉納 治五郎 ～「精力善用・自他共栄」 |
| 小学6年生 | ※田口 静【Abi-道徳】 ～「医は仁なり」 血脇 守之助 ～日本の歯科医学の発展を目指して | | 岡田 武松 ～人々の尊敬を集めた「博士」 |
| 中学1年生 | 中野 治房 ～手賀沼は水生植物の一大宝庫 ※松岡 鼎【Abi-道徳】 ～地域の発展につくす | 杉村 楚人冠 ～我孫子の魅力を発信 | |
| 中学2年生 | 志賀 直哉 ～小説に描かれた我孫子の背景 柳 宗悦 ～我孫子の自然をこよなく愛す | ※先人の生き方からだけでなく、授業の中で他者と協働して問題を解決しようとする学習活動や、分析したり、まとめたり、表現したりするなどの言語活動を行うことで育成する。 | 村川 堅固 ～住食衣主義を提唱 |
| 中学3学年 | 興味をもった先人（既習未習問わず）について、各自で調べる。 | | |

Abi-ふるさと 学びの系統表

| | | Abi-ふるさと（教育課程全体をととして） | Abi-ふるさと市共通学習 | 地域との連携（例） |
|-------------|----|--|--|--|
| 小 学 校 | 1年 | <p>【国語・生活・道徳・特活 等】</p> <p>◎行事への参加や、季節の遊び等をととして、自分の暮らす地域や町の様子を知り、愛着をもつ。</p> <p>◎自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもつ。</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ・校外活動の支援 ・幼保小連携 ・普遊び ・町探検における地域、施設、事業所等の受け入れ |
| | 2年 | | | |
| | 3年 | <p>【国語・社会・理科・道徳・総合・特活 等】</p> <p>◎自分の地域や我孫子市の様子を多角的に知り、理解を深める。</p> <p>◎自分の暮らす地域や我孫子市働く人々への感謝や尊敬の気持ちをもつ。</p> <p>◎身のまわりの生物に興味をもつ。</p> <p>○学習と我孫子の先人との関連 【社会】「飯泉喜雄」我孫子駅の開発</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ・市の公共施設、産業施設、事業所等の校外学習の受け入れ ・外部講師の依頼 |
| | 4年 | <p>【国語・社会・理科・道徳・総合・特活 等】</p> <p>◎地域の暮らしを支える事業や守る活動について学び、我孫子市が多くの人々に支えられ、守られていることを知り、感謝や尊敬の心をもつ。</p> <p>◎身のまわりの生物に興味をもつ。</p> <p>○学習と我孫子の先人との関連 【社会】「井上二郎」手賀沼干拓の功労者</p> | | |
| | 5年 | <p>【国語・社会・理科・道徳・総合・特活 等】</p> <p>◎我が国の国土の様子や国民生活、産業や自然環境を学ぶことにより、関連的に我孫子市への理解を深める。</p> <p>◎利根川や手賀沼と我孫子市の土地の様子の関係性について理解を深める。</p> <p>○学習と我孫子の先人との関連 【理科】「岡田武松」気象学の父</p> | <p>「ふるさと我孫子の先人たち」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・飯泉 喜雄 ※Abi-道徳で扱う ・井上 二郎 ・嘉納 治五郎 | <ul style="list-style-type: none"> ・職業人講話 ・外部講師の依頼 |
| | 6年 | <p>【国語・社会・理科・道徳・総合・特活 等】</p> <p>◎我が国の政治の働きや、歴史的な事象、グローバル化世界と日本の役割を学ぶことにより、関連的に我孫子市への理解を深める。</p> <p>◎人と環境の関わり、生活の工夫について学ぶことにより、関連して我孫子市における環境との関わりや生活の工夫について理解する。</p> | <p>「ふるさと我孫子の先人たち」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・田口 静 ※Abi-道徳で扱う ・血脇 守之助 ・岡田 武松 | |
| 中 学 校 | 1年 | <p>【各教科領域と関連させて】</p> <p>◎地理的手法を用いて、地域調査を行う事により、より多面的に地域の様子について理解を深める。</p> <p>◎理科第2分野の学習をととして、我孫子市の気象、自然環境、起こりうる自然災害について理解を深め、環境保全や防災についての意識を高める。</p> <p>◎地域子どもたちや高齢者との関わりをととして、地域で共に生きる意義や、自身の役割などについて理解を深める。</p> <p>○学習と我孫子の先人との関連 【体育】「嘉納治五郎」柔道、体育の父</p> | <p>「ふるさと我孫子の先人たち」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・松岡 鼎 ※Abi-道徳で扱う ・中野 治房 ・杉村 楚人冠 | <ul style="list-style-type: none"> ・特色有る学習における講師、学習支援 ・職場体験の受け入れ ・幼稚園・保育所・認定こども園の受け入れ ・高齢者との交流 |
| | 2年 | | <p>「ふるさと我孫子の先人たち」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・志賀 直哉 ・柳 宗悦 ・村川 堅固 | |
| | 3年 | | <p>「ふるさと我孫子の先人たち」</p> <p>先人からひとりを選んで、調べまとめる。 (既習人物可)</p> | |