


湖北台中区 小中一貫教育グランドデザイン

中学校区の実態

- 素直な心をもつ
- あいさつができる
- 粘り強くあきらめない姿勢が課題




[目指す15歳の姿]
社会にはばたく人の育成
～一生懸命がかっこいいと思える子～

我孫子市小中一貫教育のめざす子ども像

- 「ふるさと我孫子」を愛し、誇りに思う子ども（郷土愛）
- 確かな学力を身に付け、夢を持ちチャレンジする子ども（未来を拓く力）
- 自分に自信を持ち、自他を大切にできる子ども（輝く心）

地域・保護者の願い

- 困難に立ち向かう子
- たぐましい子（学力・体力）
- 明るく元気、優しい子
- 認め合える子
- 自分と友達を大切にできる子
- 自分に自信を持つ子



中学校
湖北台中(学校教育目標)
主体的によりよい生き方、望ましい学習のあり方を求め実践する生徒を育てる。

重点

- 確かな学力を身に付け、夢を持ち、チャレンジする子ども（未来を拓く力）

知識及び技能

学んだことを既存の知識と結びつけて構造的に理解するとともに、それを活かし、より速く的確な処理をすることができる。


思考力、判断力、表現力等

課題を見つけ、解決に向けて多面的多角的に考察・判断し、得た結論を他者と議論したり自ら表現したりすることができる。

学びに向かう力・人間性等

興味関心を持って主体的に課題に取り組み、仲間と協力しながら見通しを持って粘り強く努力することができる。

12歳の姿
素直な心をもち、あいさつができる子



小学校
湖北台西小(学校教育目標)
 確かな学力を持つ子 優しい心を持つ子 健康でたくましい子
 <めざす児童像>
 素直(優しい心を持つ・あいさつと礼儀 豊かな心・思いやり・仲間と行動)

小学校
湖北台東小(学校教育目標)
 活力のある学校
 <めざす児童像>
 精一杯 遊び 学び
 互いのことを考え 思いやることができる
 ～あいさつ ひを励まし応援 静かに働く 返事～

高学年
 事実に知識が抽象化され、概念を理解できる。正確に処理する。
中学年
 事実に知識のつながりがわかる。自分で丁寧処理する。
低学年
 事実に知識がわかる。

高学年
 自ら課題を見つけ、予想や仮説を基に解決方法を発想し、多角的に考え、他者に説明する。
中学年
 自ら課題を見つけ、既習や経験を基に、根拠を持って予想し伝える。
低学年
 自ら課題を見つけ、感じたことを伝える。

高学年
 課題解決に向けて主体的に、自分が考える最善の方法で検討して取り組む。
中学年
 課題に対してよりよい解決策を考え、最後まで努力して取り組む。
低学年
 課題に対して自ら働きかけ、進んで取り組める。

環境でつなぐ(生徒指導部会)

- ・生活の約束スタンダード (早寝・早起き・朝ご飯)
- ・授業の約束スタンダード (学習の流れ)

学びでつなぐ(研究部会)

- ・キャリア教育
- ・地域学習
- ・3校夏季研修会
- ・オンライン交流

人でつなぐ(特活部会)

- ・小中一貫の日
- ・小小交流活動(陸上記録会)
- ・教育ミニ集会



コミュニティ・スクールの実現に向けて(地域)

