

〔我孫子市小中一貫教育が目指す子ども像〕

- 「ふるさと我孫子」を愛し、誇りに思う子ども（郷土愛）
- 確かな学力を身につけ、夢を持ちチャレンジする子ども（未来を拓く力）
- 自分に自信を持ち、自他を大切にする子ども（輝く心）

Abi-キャリア

我孫子市小中一貫教育で目指す子ども像を育成するための3つの重点及びその要素と、中教審の答申（平成23年1月「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について（答申）」に示された「基礎的・汎用的能力」の重なるものから、キャリア教育を通して重点的に育成する力を、①コミュニケーション力②忍耐力③課題発見力としました。また、平成29年3月31日告示の小中学校学習指導要領総則に、キャリア教育の充実を図ることが明記されたことにより、各教科・領域等全教育活動で活用するための、9年間を見通した「我孫子市キャリア・パスポート」を作成しました。

①コミュニケーション力②忍耐力③課題発見力を子ども自らが自己を振り返りながら育成していけるよう、各校で教育課程を検討していきます。

【 目指す子ども像を育成するための重点と構成要素 】

子ども像	「ふるさと我孫子」を愛し、 誇りに思う子ども	確かな学力を身につけ、 夢を持ちチャレンジする子ども	自分に自信を持ち、 自他を大切にする子ども
重点			
コミュニケーション力	共感・理解力 人間関係力	言語力 発信力	共感・理解力 人間関係力
チャレンジ力	課題発見力	見通す力 気力 活力 忍耐力	
豊かな心	思いやり 自然・崇高なものに 感動する心		思いやり 命を大切に 人の痛みがわかる 自己有用感を持つ

Abi-キャリア  
市共通教材

- 「我孫子市キャリア・パスポート」（小学校1年生～）
- 「ふるさと我孫子の先人たち」（小学校5年生～）

Abi-キャリア 市共通学習

	つきたい力 コミュニケーション力・忍耐力・課題発見力			
	合意形成・話し合い活動 学級会	いのち・こころ・からだの学習 (養護教諭・助産師等)	食育 (栄養教諭・栄養士・歯科衛生士等)	職業観・勤労観についての 体験学習等(地域ボランティア)
小学1年生	発表の仕方や意見の聞き方、話し合いの進め方を身に付ける。	男の子・女の子	まめのさやむき とうもろこしの皮むき	当番活動・係活動 校外学習・学校行事
小学2年生	みんなで決めたことをみんなで実践する良さを実感する。	わたしのたんじょう	きれいにみがこう6歳きゅう歯 はによいおやつは？	当番活動・係活動 校外学習・学校行事
小学3年生	理由を明確にして発言し、異なる意見を受け止め、公平な判断をする。	いのちのはじまりと あかちゃんのたんじょう	3つの色の食べ物 上手にみがこう凸凹歯並び	当番活動・係活動 校外学習・学校行事
小学4年生	決まったことに協力する。	自分ってどんな子？気になるな	よくかむと体にいいこと？	当番活動・係活動 校外学習・学校行事
小学5年生	相手の立場や考え方を理解する。出された意見をもとに、組み合わせたり、良いところを取り入れて新しい考えを生み出したりする。	いのちをみつめる	五大栄養素と食事 もっと知ろう歯磨きの大切さ	職業人講話会 職場体験学習会 進路学習
小学6年生		大人に向かって	よくかむことの大切さ	小中一貫の日
中学1年生		保健体育 「心身の発達と心の健康 (性教育を含む)」 「薬物・薬害について」	家庭科 「栄養と調理」 「これからの食生活」	職業人講話会 職場体験学習会 進路学習
中学2年生	互いの良さや個性、多様な考えを認め合い、等しく合意形成に関わり役割を担うようにする。			
中学3年生				

我孫子産野菜を食べよう！

一人一役活動！

## Abi-キャリア 学びの系統表

		Abi-キャリア（教育課程全体をとおして）	「我孫子市キャリア・パスポート」	地域との連携（例）
小学校	1年	<p>【国語・生活・道徳・特活 等】</p> <p>◎自分が暮らす地域や町で生活したり働いたりしている人々について考える。自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもつ。</p> <p>◎自分の良さや成長、命の大切さを知り、これからの成長への願いをもつ。</p> <p>◎自分の役割をとおして、家族や仲間の一員として参画するよさを知る。</p> <p>◎「いのち・こころ・からだの学習」や食育をとおして、命の大切さや自己肯定感、自己有用感を高める。</p>	<p>【国語・生活・道徳・特活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はじめて書いた名前等自己の成長がわかるもの</li> <li>・学期や学年の目標と反省</li> <li>・「いのち・こころ・からだの学習」の感想等家族と関わるもの（1枚）</li> <li>・「豆のさやむき」等食育に関するもの（1枚）</li> <li>・「昔遊び」「幼稚園や保育園との交流会」を終えてのお手紙等地域の方との交流に関わるもの（1枚）</li> <li>・その他（とくいなこと、すきなこと、かかりのしごと、おおきくなってなりたいたいのもの、げん気にあいさつできたかな、きらりカード等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校外活動の支援</li> <li>・幼保小連携</li> <li>・昔遊び</li> </ul>
	2年	<p>◎自分の暮らす地域や我孫子市の具体的な仕事について知り、それぞれの目的や願い、工夫等を学ぶことをとおして、働くことの大切さや意義を感じる。</p> <p>◎「いのち・こころ・からだの学習」や食育をとおして、命の大切さや自己肯定感、自己有用感を高める。</p>	<p>【国語・生活・道徳・特活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期や学年の目標と反省</li> <li>・学校行事に関する目標・反省・作文等</li> <li>・「いのち・こころ・からだの学習」の感想等家族と関わるもの（1枚）</li> <li>・「豆のさやむき」等食育に関するもの（1枚）</li> <li>・「町たんけん」を終えてのお手紙等地域の方との交流に関わるもの（1枚）</li> <li>・その他（とくいなこと、すきなこと、かかりのしごと、おおきくなってなりたいたいのもの、げん気にあいさつできたかな、きらりカード等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校外活動の支援</li> <li>・町探検における地域、施設、事業所等の受け入れ</li> </ul>
	3年	<p>【国語・社会・道徳・総合・特活 等】</p> <p>◎自分の暮らす地域や我孫子市の具体的な仕事について知り、それぞれの目的や願い、工夫等を学ぶことをとおして、働くことの大切さや意義を感じる。</p> <p>◎「いのち・こころ・からだの学習」や食育をとおして、命の大切さや自己肯定感、自己有用感を高める。</p>	<p>【国語・生活・道徳・総合・特活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期や学年の目標と反省</li> <li>・学校行事に関する目標・反省・作文等</li> <li>・「いのち・こころ・からだの学習」の感想等家族と関わるもの（1枚）</li> <li>・「赤・黄・緑の食べ物」等食育に関するもの（1枚）</li> <li>・社会科見学を終えてのお礼の手紙等地域の方との交流に関わるもの（1枚）</li> <li>・その他（とくいなこと、すきなこと、係や当番活動、将来の夢、挨拶や礼儀、きらりカード等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・市の公共施設、産業施設、事業所等の校外学習の受け入れ</li> </ul>
	4年	<p>【国語・社会・道徳・総合・特活 等 等】</p> <p>◎人々の健康や生活環境を支える事業や自然災害から人々を守る活動について知り、それぞれの目的や願い、工夫等を学ぶことをとおして、働くことの大切さや意義を感じる。</p> <p>◎我孫子や社会に貢献した先人の生き方に触れる。</p> <p>◎「いのち・こころ・からだの学習」や食育をとおして、命の大切さや自己肯定感、自己有用感を高める。</p>	<p>【国語・社会・道徳・総合・特活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期や学年の目標と反省</li> <li>・学校行事に関する目標・反省・作文等</li> <li>・「いのち・こころ・からだの学習」の感想等家族と関わるもの（1枚）</li> <li>・「赤・黄・緑の食べ物」等食育に関するもの（1枚）</li> <li>・総合的な学習の時間を終えてのお手紙等地域や社会の方との交流に関わるもの</li> <li>・その他（とくいなこと、すきなこと、係や当番活動、将来の夢、挨拶や礼儀、きらりカード等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外部講師の依頼</li> </ul>
	5年	<p>【国語・社会・家庭・道徳・総合・特活 等 等】</p> <p>◎我が国の国土の様子や国民生活、産業や自然環境を学ぶことにより、将来の生活や社会、職業などとの関連を意識させる。</p> <p>◎「いのち・こころ・からだの学習」や食育をとおして、命の大切さや自己肯定感、自己有用感を高める。</p>	<p>【国語・社会・道徳・総合・特活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期や学年の目標と反省</li> <li>・学校行事に関する目標・反省・作文等</li> <li>・「いのち・こころ・からだの学習」の感想等家族と関わるもの（1枚）</li> <li>・「5つの栄養と食事」等食育に関するもの（1枚）</li> <li>・総合的な学習の時間を終えてのお礼の手紙等地域や社会の方との交流に関わるもの（1枚）</li> <li>・その他（今がんばりたいこと、係や当番活動、委員会活動、将来の夢、挨拶や礼儀、きらりカード等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業人講話</li> </ul>
	6年	<p>【国語・社会・家庭・道徳・総合・特活 等 等】</p> <p>◎我が国の政治の働きや、歴史的な事象、グローバル化する世界と日本の役割を学ぶことにより、将来の生活や社会、職業などとの関連を意識させる。</p> <p>◎職業人講話会等の職業体験活動をとおして、将来の生活や社会、職業などとの関連を意識させる。</p> <p>◎「いのち・こころ・からだの学習」や食育をとおして、命の大切さや自己肯定感、自己有用感を高める。</p>	<p>【国語・社会・家庭・道徳・総合・特活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期や学年の目標と反省</li> <li>・学校行事に関する目標・反省・作文等</li> <li>・「いのち・こころ・からだの学習」の感想等家族と関わるもの（1枚）</li> <li>・「5つの栄養と食事」等食育に関するもの（1枚）</li> <li>・職業人講話会等を終えてのお礼の手紙等地域や社会の方との交流に関わるもの（1枚）</li> <li>・中学生になってがんばりたいこと、不安なこと（小中一貫の日で活用するワークシート等）※</li> <li>・その他（今がんばりたいこと、係や当番活動、委員会活動、将来の夢、挨拶や礼儀、きらりカード等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外部講師の依頼</li> </ul>
中学校	1年	<p>【道徳・総合・特活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期や学年の目標と反省</li> <li>・学校行事に関する目標・反省・作文等</li> <li>・職場体験学習やふるさと学習等地域や社会の方との交流に関わるもの（1枚）</li> <li>・中学生になってわかったこと※（小中一貫の日で活用するワークシート等）</li> <li>・その他（自分を知らう、なぜ私たちは学ぶのだろう、□年後の自分、将来の自分を見つめよう、人とのつながりを考えよう、学校や家庭での役割を振り返ろう等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特色有る学習における講師、学習支援</li> </ul>	
	2年	<p>【各教科領域と関連させて】</p> <p>◎職場体験学習・職業人講話・進路学習等を通じて、主体的に進路の選択と将来設計を行う。</p> <p>◎「いのち・こころ・からだの学習」や食育をとおして、命の大切さや自己肯定感、自己有用感を高める。</p>	<p>【道徳・総合・特活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期や学年の目標と反省</li> <li>・学校行事に関する目標・反省・作文等</li> <li>・職場体験学習やふるさと学習等地域や社会の方との交流に関わるもの（1枚）</li> <li>・その他（進路について考えよう、自分の行動を将来に生かしていこう、□年後の自分、将来の自分を見つめよう、人とのつながりを考えよう、学校や家庭での役割を振り返ろう等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験の受け入れ</li> <li>・幼稚園・保育所・認定こども園の受け入れ</li> </ul>
	3年		<p>【道徳・総合・特活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期や学年の目標と反省</li> <li>・学校行事に関する目標・反省・作文等</li> <li>・家庭科「家族・家庭と子どもの成長」等家族と関わるもの（1枚）</li> <li>・古都体験学習やふるさと学習等地域や社会と関わるもの（1枚）</li> <li>・希望する進路先を調べよう。</li> <li>・その他（自分の将来を創り出そう、□年後の自分、将来の自分を見つめよう、人とのつながりを考えよう、学校での役割を振り返ろう等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者との交流</li> </ul>